



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

#### **AUTOR:**

Br. Montalvo Caballero, Rocío Leonor

#### **ASESORES:**

Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado

Mg. Doris Luz Radas Barbié

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**TRUJILLO – PERÚ**

2018



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 4 de 5

Yo Rocío Leono Montalvo Caballero....., identificado con DNI N° 71498000....., egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
FIRMA

DNI: 71498000.....

FECHA: 09 de Septiembre del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado  
(Presidenta del Jurado)

---

Mg. Doris Luz Radas Barbié  
(Secretaria)

---

Mg. José Luis Ventura León  
(Vocal)

## **DEDICATORIA**

A Dios, por el regalo de la vida y las fuerzas que me da para seguir mis metas y objetivos en la vida, brindándome los conocimientos necesarios para así poder terminar esta carrera con éxito y poniendo a personas buenas en mi camino que me ayudan a seguir adelante.

A mis padres, por su amor e incondicional apoyo, tanto moral, emocional, como económico, lo cual me ayudó a poder avanzar y llegar hasta la meta de ser una profesional.

A mi querida Universidad César Vallejo, quien acoge a sus estudiantes y los convierte en parte de una familia, brindando muchos conocimientos a través de personas muy preparadas y capacitadas, que además nos ayudan a ser mejores seres humanos.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

Esta investigación se logró realizar gracias a la colaboración y apoyo, sea directa o indirectamente, de muchas personas a las cuales les quiero dar mis más sinceros agradecimientos.

A mis queridas asesoras de mi investigación, la Dra. Karla Azabache Alvarado y la Mg. Doris Radas Barbié, quienes han sido un gran apoyo y ayuda para que esta investigación se realice con éxito.

A los directores, administrativos y alumnos de las Escuelas Profesionales de Historia, Trabajo Social, Turismo, Educación Inicial y Lengua y Literatura, de la universidad seleccionada para la investigación, quienes me dieron su total apoyo y colaboración para poder lograr los objetivos de mi investigación.

A toda mi familia, mis mejores amigos y seres muy cercanos y queridos, quienes me levantaron cada vez que caía, me animaban en mi desánimo; ellos han sido mi motivación y un gran apoyo emocional a lo largo de mi carrera.

La autora.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Rocío Leonor Montalvo Caballero con DNI. N° 71498000, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 09 de Septiembre del 2018

---

Br. Rocío Leonor Montalvo Caballero

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

La autora.

## ÍNDICE

<b>PÁGINA DEL JURADO .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1. Realidad Problemática.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2. Trabajos Previos.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4. Formulación del problema .....</b>	<b>40</b>
<b>1.5. Justificación .....</b>	<b>40</b>
<b>1.6. Hipótesis .....</b>	<b>40</b>
<b>1.7. Objetivos .....</b>	<b>41</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>42</b>
<b>2.1. Diseño de investigación .....</b>	<b>42</b>
<b>2.2. Variables, operacionalización .....</b>	<b>42</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>47</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad: .....</b>	<b>48</b>
<b>2.5. Método de análisis de datos .....</b>	<b>50</b>
<b>2.6. Aspectos éticos .....</b>	<b>51</b>
<b>3.1. Análisis de la relación .....</b>	<b>53</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>56</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>63</b>
<b>VIII. ANEXOS .....</b>	<b>70</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de la variable violencia en las relaciones de noviazgo.....	43
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependencia emocional.....	45
Tabla 3: Correlaciones entre la dependencia emocional y la violencia sufrida y cometida, en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.....	53
Tabla 4: Correlaciones entre las dimensiones de dependencia emocional y la violencia sufrida y cometida, en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.....	54
Tabla 5: Correlaciones entre las dimensiones de dependencia emocional y la violencia sufrida y cometida, en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.....	55
Tabla 6: Resumen de estadísticos descriptivos de la dependencia emocional y sus dimensiones, en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.....	75
Tabla 7: Resumen de estadísticos descriptivos de la violencia sufrida y cometida, en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.....	76

## RESUMEN

La presente investigación es un estudio de tipo correlacional, la cual tuvo como objetivo general explicar la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo. Se trabajó con una muestra de 300 estudiantes, tanto hombres como mujeres, entre las edades de 16 a 19 años. Los instrumentos utilizados para la presente investigación fueron el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes (CADRI), en su versión adaptada por Sarmiento (2014), y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), en su versión adaptada por Lecca (2016). Los resultados que se obtuvieron evidencian que existe una relación directa en magnitud moderada entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional. Además, existe una relación directa entre las dimensiones de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de la dependencia emocional; es decir, mientras mayor sea la violencia en una relación de noviazgo, mayor será la dependencia emocional.

**Palabras clave:** Violencia en las relaciones de noviazgo, dependencia emocional, .

## **ABSTRACT**

The present investigation is a study of correlational type, which had as general objective to explain the relation that exists between the violence in the courtship relationships and the emotional dependence in students of a university of the district of Trujillo. It was held with a sample of 300 students, both male and female, between the ages of 16 and 19. The instruments used for this study were the Inventory of Violence in Dating Relationships between Adolescents (CADRI) in its adapted version by Sarmiento (2014), and the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) in its adapted version by Lecca (2016). The results obtained show that there is a direct relation in moderate magnitude between violence in dating relationships and emotional dependence. In addition, there is a direct relationship between the dimensions of violence in relationships of courtship and the dimensions of emotional dependence, that is, the greater the violence in a dating relationship, the greater the emotional dependence.

**Keywords:** violence in the relationships of courtship, emotional dependence, adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

La Organización Mundial de la Salud (2002) informa que cada año, aproximadamente 1,6 millones de individuos pierden la vida a causa de la violencia, siendo ésta uno de los principales problemas de salud pública que deja muertes y discapacidades a nivel mundial.

Asimismo, en el 2016 se encontró mayor índice de muertes, a nivel mundial, a causa de la violencia entre las edades de 15 a 44 años, siendo el 14% causante de defunciones entre los hombres y el 7% mujeres, de las cuales la actitud de intimidar y los conflictos entre parejas se dan mayormente en sujetos menores a los 30 años. Además, las víctimas de violencia de pareja y sexual sufren problemas a nivel físico, emocional, sexual y reproductivo, que puede darse en un corto o largo plazo (Organización Mundial de la Salud, 2016).

En Perú, se observa que estos temas se encuentran reflejados en nuestra sociedad; es así como identificamos que existe la violencia en las parejas a través de la cual se fortalece la dependencia emocional. El cual se presenta tanto en hombres como en mujeres, siendo de gran importancia investigar y obtener mayor conocimiento de casos de adolescentes que presentan violencia en su relación de noviazgo con dependencia emocional.

La Secretaría General del Consejo Nacional de Población, (2014), establecen que entre las edades de 15 a 19 años los estudiantes universitarios en su mayoría han experimentado una relación de pareja; de los cuales, algunos presentaron una duración de 9 meses a 1 año y medio, otros la concluyeron a un corto tiempo, y en un grupo más minoritario, mantuvieron su relación hasta llegar a convivir o casarse.

Además, la Secretaría Nacional de la Juventud (2016) informa que los sujetos que mantienen una relación de noviazgo entre las edades de 15 a 29 años, presentan mayor prevalencia de que sea violentada o violentado por su pareja durante su relación, constituyendo el 68.9% de las personas.

Corral (2009) manifiesta que la violencia en la relación de pareja en los adolescentes es visto con poca relevancia como motivo de estudio en las investigaciones a diferencia de la violencia en la relación de parejas adultas; sin embargo, considera que la violencia en el noviazgo puede convertirse en pronóstico de una futura violencia doméstica, por lo cual considera que este tema es muy importante para trabajar y prevenir en los adolescentes conductas futuras.

Asimismo, las manifestaciones de violencia en el noviazgo van a ser cada vez más progresivas, mientras exista mayor apego hacia la pareja, ya sea antes o durante la convivencia, en donde es posible identificar indicadores de violencia como el menospreciar a la pareja, humillarla y tener conductas inadecuadas sobre el control (Corsi y Ferreira, 1998).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) la población joven de género femenino han sido víctimas de violencia psicológica (27%), violencia física (6%) y violencia sexual (5%). Así también, se encuentra a la población femenina que en algún momento de su vida ha sufrido violencia psicológica (61%), violencia física (31%), violencia sexual (15%) y violencia económica (24%).

Existen creencias distorsionadas que mantienen la violencia contra la mujer, las cuales son: la pareja es quien debe estar a cargo de la familia y ser la figura de autoridad (56%); las mujeres deben primero ver por su esposo, sus hijos y su casa, y después aspirar a cumplir sus sueños (55%); el hogar debe tener siempre a un hombre que pueda organizar y poner disciplina (46%) (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016).

Por otra parte, la dependencia emocional según Castelló (2005) nos dice que es una extrema necesidad afectiva que un sujeto siente hacia otra, el cual está presente en sus distintas relaciones de pareja. El individuo tiende a buscar apresuradamente y establecer relación sentimental considerando este autor no al número de parejas establecidas sino a la dependencia emocional es inherente al sujeto.

Mientras que Lecca (2016) manifiesta que todas aquellas personas con dependencia emocional suelen ser bastante susceptibles, con tendencia a la

desvalorización de sí mismas y priorizando a sus parejas como lo principal en su vida; así mismo se someten a ella hasta llegar al extremo de realizar cosas inimaginables para no cortar con su relación y mantenerla a su lado, sin ser conscientes que ello contribuya negativamente su estabilidad emocional.

Los sujetos con dependencia emocional presentan gran necesidad de ser queridos y aceptados buscando todo ello en sus diferentes relaciones de pareja; es así como la persona dependiente inconscientemente busca a una pareja que tenga similitud con el prototipo de esquema familiar en el que vivió, aun cuando haya crecido en una familia con problemas, lo cual no será saludable para su estado emocional (Ministerio de Salud, 2015).

Asimismo, Lemos, Jaller, González, Díaz y De la Osa (2011) en su estudio acerca de la dependencia emocional, la definen como la realización de una conducta basada en otra persona; es decir, sus comportamientos van a ir de acuerdo con la otra persona tratando de obtener satisfacción y sentirse seguro con esa persona, involucrando aspectos que son cruciales en su vida, como lo son sus pensamientos, emociones y motivaciones.

Las personas con dependencia emocional pueden presentar diferentes actitudes frente a su pareja; entre ellas está que el sexo femenino puede ser regañada o amonestada por su pareja si no cumple con sus atenciones y deberes en su casa (46%); con el objetivo de eludir o impedir disputas entre la pareja, el sexo femenino debe desistir (44%); si el hombre dispone y da el permiso, la pareja puede tomar alguna decisión, sino no (35%). Asimismo, existen ideas irreales prevalecientes en la mujer con respecto a su pareja, los cuales son que, si ella es perseverante, le tiene tolerancia y mucho amor, en algún momento su pareja dejará de violentarla (56%); la mujer misma es la que provoca el acoso sexual por su forma de vestir (44%) (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016).

Actualmente los adolescentes presentan dificultades para manifestar los problemas conflictivos que tienen en sus relaciones de noviazgo, así se den cuenta de que reciben daños físicos o psicológicos prefieren mantenerse a lado de su pareja. Por ello, se puede decir que los adolescentes tienden a ser más dependientes en su relación de pareja y estar expuestos a una relación en condiciones de violencia y no sana.

Además, la dependencia emocional es un vínculo que no es fácil de romper, debido a que la persona se autoengaña sobre lo que está sucediendo en su vida, casi siempre tienen la idea de que su agresor en algún momento cambiará; asimismo, lo que normalmente sucede es que son los agresores quienes dejan a las víctimas, y cuando ellas logran tener otra relación, buscan y encuentran a otro agresor; pues ahora su situación problemática es que su nueva pareja podrá tener otro rostro y nombre, pero sigue siendo un agresor (Buzzio, 2015).

Una persona que ha sido víctima de violencia en su relación de noviazgo puede presentar una serie de características psicológicas que se ven inmersas en el dejarse violentar. Echeburúa y Redondo (2010) identificó a la dependencia emocional como una característica en la que la persona dependiente siente emociones de aproximación y, a la vez, de rechazo hacia su pareja violenta, pues presenta el temor intenso a perderla, se enamora profundamente y siente que no puede llevar una vida sin su pareja; esto se presenta a medida del buen o mal trato que le da la pareja.

Asimismo, la dependencia emocional está presente en las mujeres que han sido violentadas por su pareja, las cuales justifican cuando le son infieles y las agreden, llevándolas a no denunciar esto e incumplir las leyes judiciales con respecto a la pareja violenta; encima de ello, toman la decisión de regresar con su pareja teniendo la idea de que va a tomar conciencia de sus actos y dejará de violentarla; sin embargo, ocurren casos en las que no regresan con el agresor, pero empiezan una nueva relación con las características similares al anterior (Castelló, 2005).

Hirigoyen (2006) explica que el sometimiento y la posesión uno del otro en las relaciones donde existe la violencia, son la causa de la dependencia emocional, creando en la persona una gran adicción hacia su pareja. Esta adicción hacia la pareja

se demuestra por los mecanismos neurobiológicos y psicológicos que se presenta en la persona dependiente emocional con el objetivo de prevenir el sufrimiento y llegar a tener cierta tranquilidad.

En la sociedad peruana, se evidencia todos los días el maltrato físico acompañado de un maltrato psicológico entre la pareja, ya sea en la televisión, en los periódicos, en algunas redes sociales; tales son mostrados por videos o imágenes de personas golpeadas, heridas, con quebraduras o quemaduras y hasta fallecidos; considerando así que las víctimas se ven muy afectadas, cabizbajas, llorando, vulnerables y entre otros sentimientos y emociones pueden presentar.

Finalmente, ante la presencia de evidencias mostradas, mediante distintos trabajos e investigaciones elaboradas precedentemente sobre la violencia en la pareja y la dependencia emocional en determinados lugares y luego de revisar cada uno de ellos, se presenta esta investigación teniendo como objetivo principal explicar la relación existente entre la violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de la ciudad de Trujillo.

## **1.2. Trabajos Previos**

Aiquipa (2015), en su investigación denominada Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, tuvo como objetivo primordial determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y violencia en las parejas. Dicho estudio estuvo conformado por una muestra de 51 mujeres que son atendidas en psicología de un establecimiento de salud nacional, en Pasco; siguiendo el enfoque comparativo. Además, la muestra se conformó por dos grupos de mujeres, las cuales, un grupo fueron víctimas de violencia de pareja y el otro grupo no eran víctimas. Se utilizó como instrumentos la Ficha de Tamizaje de la Violencia Basada en Género y la Ficha Multisectorial de Violencia Familiar, los cuales son instrumentos técnicos normativos indicados por el Ministerio de Salud del Gobierno del Perú; asimismo, se empleó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Como resultados se obtuvo la relación existente altamente significativa entre la dependencia emocional y la violencia de pareja, debido a que se halló disimilitud en los dos grupos estudiados.



Palacios (2015), hizo una investigación denominada Violencia y dependencia emocional en las relaciones de noviazgo, la cual se centra en analizar la violencia en el noviazgo y la dependencia emocional; asimismo, descubrir la relación existente entre tales variables, acompañadas de algunas variables psicológicas: autoestima, ansiedad y depresión. La población con la que se trabajó estuvo conformada por 199 mujeres, entre 18 y 36 años de edades, en Madrid, España. Para contar con la participación de las participantes se tuvo como condición que todas hayan permanecido en una relación de noviazgo. En la cual, para evaluar la violencia en el noviazgo se les aplicó los instrumentos CADRI, versión española de Fernández, Fuertes y Pulido en el 2005; para evaluar la dependencia emocional se aplicó DEN, de Urbiola, Estévez e Iraurgi en el 2014; también se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg en 1965; el SCL-90 de Derogatis en 1983 y el CES-D de Radloff en 1977. Al obtener los resultados, se encontró que los tipos de violencia más comunes presentes en el noviazgo son la Relacional y la Verbal-Emocional, en el cual se descubrió un nivel muy significativo de dependencia emocional en las evaluadas, por lo que se concluyó que existe una relación altamente significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y las dimensiones de la dependencia emocional.

Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015), hicieron una investigación denominada Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional, con el objetivo de reconocer la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes que se encuentran en la universidad. La población participativa en esta investigación se conformó por 317 alumnos pertenecientes a tres carreras universitarias de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Los instrumentos utilizados para dicho estudio fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo, con la finalidad de determinar la relación entre las variables mencionadas. Para esta investigación, se hizo uso del análisis de correlación de Pearson, la cual dio relaciones positivas y se encontró estadísticas relevantes, entre dos dimensiones del cuestionario de dependencia emocional, que son la ansiedad por separación y la expresión límite. Con los resultados que se obtuvieron, propusieron plantear

intervenciones con el objetivo principal de incrementar las habilidades sociales en los adolescentes y jóvenes para desarrollen la independencia y la mejore las relaciones de noviazgo.

Aliaga (2017), hizo una investigación nombrada Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Institutos Superiores de la ciudad de Trujillo, la cual tuvo como objetivo encontrar la relación entre la variable dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo. Esta investigación estuvo conformada por una muestra de 240 estudiantes, haciendo uso de los instrumentos de Dependencia emocional (CDE) y el cuestionario de violencia entre novios (CUVINO). Se obtuvo como resultados positivos, encontrando la existencia de correlación mediana y significativa por medio del Rho de Spearman.

Sevilla (2018), realizó una investigación nombrada Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo, conformada con una muestra de 350 universitarios, los cuales fueron tanto hombres como mujeres, entre las edades de 15 a 19 años. Esta investigación tuvo el objetivo de encontrar la relación entre la variable dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo. Se hizo uso de los instrumentos Dependencia emocional (CDE) y el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo (CADRI). En esta investigación, se obtuvo como resultados que existe relación directa con tamaño de efecto mediano entre la variable dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Psicología de la Pareja**

González, Echeburúa y Corral (2008) manifiestan que los adolescentes presentan una manera distorsionada de ver el amor y las relaciones de pareja; ellos tienden a idealizar a su pareja y al amor que sienten por ella, muchas veces poniéndola encima de sus deseos o pensamientos.

Asimismo, los adolescentes se pueden sentir atraídos por una persona cuando encuentran en ellas ideas en común, son atractivos físicamente, sus aficiones son similares y ven la vida desde una perspectiva parecida a la de ellos; además, es normal que mientras se de esa relación, encuentren actitudes o conductas desagradables en su pareja. Sin embargo, los adolescentes tienden a ver esas conductas y actitudes desagradables como algo normal y bueno en la pareja; esto puede ser cuando se presentan los celos exagerados, que para muchos de ellos lo ven como una preocupación normal de uno por el otro y no como un posible problema. (González y Santana, 2001; Hernando, 2007).

Teniendo en cuenta la etapa de enamoramiento, el amor, la elección de pareja y el noviazgo, los cuales se describen a continuación presenta las etapas por las que pasan las personas con respecto a las relaciones de pareja, según Ccama (2005):

##### **1.3.1.1. El enamoramiento**

La etapa del enamoramiento se refiere al estado pasajero y de corto tiempo por el que pasa una persona, la cual idealiza a su pareja y la transforma en el centro de su atención. Presenta sentido irreal, es ilusión y se elaboran proyectos que carecen de fundamentos. Así mismo, Ccama (2005) nos presenta la esencia del enamoramiento que consiste en tres principios:

**Primero, siento morir si no te tengo:** Se refiere al recorrido apasionado y de serenidad que se presenta al encontrar a la persona amada, en el que se puede sentir la felicidad y que ya está satisfecho con su vida; pues bajo a estas situaciones, las parejas viven maltratos psicológicos y aprueban humillaciones con tal de no perder a su ser amado, aferrándose a ese amor considerado como el único en el mundo

(Ccama, 2005).

**Segundo, la vida no tiene sentido sin ti:** Se presenta cuando la personalidad de la otra persona se sobrepone a la personalidad propia, empezando a vivir en el otro y ya no en uno mismo. Además, a nivel psicológico, se percibe la necesidad de compartir todo continuamente con la pareja, ya sean palabras, hechos, pensamientos, planes o recuerdos (Ccama, 2005).

**Tercero, no me imagino mi proyecto sin ti:** Esto se ve reflejado en que las actividades cotidianas que hace una persona están siempre presente su pareja y en todo aquello que piensa realizar. Entonces, es ahí donde la persona idealiza a su pareja viéndola como su proyecto de vida y que no se imagina en un futuro sin él o ella (Ccama, 2005).

#### **1.3.1.2. El amor**

El amor tiene el gran poder de transformar a las personas, y la situación en el que la persona se encuentra viendo que está perdiendo a su ser amado puede verlo como la experiencia más dolorosa que puede vivir (Ccama, 2005).

#### **Etapas del amor**

Ccama (2005) refiere que, así como los seres humanos se desarrollan tanto física como psíquicamente, también la relación de pareja pasa por distintos procesos o etapas, las dividió en cinco etapas, cuales se describen a continuación:

- **Etapas de amigos**

Se considera el estado afectivo, desinteresado, recíproco y puro entre dos personas, que comienza, crece y encuentra fortaleza con el tiempo. En esta relación de amistad existe la honestidad, estabilidad y la permanencia. Es importante recalcar que esta etapa es el inicio del crecimiento y preservación de la pareja (Ccama, 2005).

- **Etapas de enamorados**

Esta etapa se le considera como una experiencia poderosa y mágica, debido a la ilusión que se vive en ella. Al principio, se percibe que cada momento que se pasa con la pareja puede parecer perfecto; sin embargo, en su transcurso la pareja va mostrándose más real y con él se van presentado las primeras dificultades, siendo ello, lo cual permita fortalecer la relación y ser más saludable, fundamentado en el amor verdadero, denotando suficiente madurez y teniendo claro la distinción entre el enamoramiento y el amor (Ccama, 2005).

- **Etapas de matrimonio**

En esta etapa la pasión que se vivió como enamorados aún existe, sin embargo, en el matrimonio se tiene en cuenta cada responsabilidad que les compete cumplir a ambos, pero al hacer esto, empiezan a tener sus primeras distinciones y la difícil tarea de adaptarse. Al pasar el tiempo, la pasión que sienten ambos como pareja se va apagando y las dificultades entre ellos se incrementan cada vez más. Esto se debe ir afrontando con la madurez que deben presentar las parejas en su relación ante las diferentes situaciones por las que pueden atravesar, y así estarán en un constante crecimiento a nivel de pareja (Ccama, 2005).

- **Etapas del verdadero amor**

En esta etapa ya se deja de hablar de una simple ilusión o de algo pasajero, lo que siente el uno por el otro y las situaciones por las que pasan convierten a la pareja en seres cada vez más unidos. A pesar de que se presenten problemas entre ellos, se seguirán manteniendo debido a que tienen claro que no hay pareja perfecta; entonces, el verdadero amor será seguro y estable en el tiempo si ambos en su relación muestran honestidad, confianza y lealtad ante cualquier dificultad que se les presente en el camino (Ccama, 2005).

- **Etapas perfectas**

Conforme las personas van creciendo, van pasando por diferentes etapas del enamoramiento, donde se van volviendo más independientes, forman su propia familia y van aprendiendo en su relación mutuamente. Conforme va pasando el tiempo las responsabilidades son menores, y se crea más autonomía en ambos dentro

de su relación (Ccama, 2005).

#### **1.3.1.3. La elección de pareja**

Amurrio, Larrinaga, Usategui y Del Valle (2010) mencionan que los adolescentes cuando están en la búsqueda de la pareja perfecta, muchos de ellos desean que esa persona tenga semejanzas a ellos; sin embargo, en esta búsqueda se encuentran componentes de una relación dependiente, en donde las chicas tienen deseos de sentirse seguras y protegidas por su pareja, y los chicos, desean tener a una pareja que sea atractiva físicamente para que su relación sexual sea satisfactoria.

Cama (2005) nos dice que hay dos grandes decisiones que todas las personas toman en la vida, las cuales son la elección profesional y la elección de pareja. En cuanto a la elección de pareja, elegimos emocionalmente porque creemos que es la persona ideal o nuestro verdadero amor; en este caso, no existe ninguna información, educación o preparación a la persona, por ello esta elección es difícil de tomar.

#### **La experiencia previa a la elección de pareja**

El enamoramiento viene a ser una etapa inicial por la que pasa una relación de pareja, en la cual así como inicia también termina. Después de pasar por esa etapa de enamoramiento, ilusión y enganche hacia la otra persona, se debe pasar a una situación de tranquilidad; siendo objetivos y sin tanto entusiasmo o ilusión como se empezó, pues así se van aceptando los aspectos de cada uno en la relación siendo estos positivos y negativos, sin exagerar las mismas (Ccama, 2005).

Los primeros enamoramientos o parejas marcan y dejan huellas, sean malos o buenos, y a la vez, sirven de experiencia para futuras relaciones. Lo cierto es que, en varias ocasiones se ha tenido que pasar por un proceso psicológico de separación y si se ha terminado con alguna relación significativa fue por las etapas de: negación, ira, culpa, regateo, depresión y, por último, aceptación y comunicación (Ccama, 2005).

#### **1.3.1.4. El noviazgo**

Straus (2004) menciona que el noviazgo es una relación de pareja dada entre dos

individuos, en el que ambos tienen acuerdos como: encontrarse y realizar actividades juntos, con la finalidad de mantener una relación de noviazgo agradable hasta que uno o ambos decidan terminar con esta etapa, sin embargo, el haber terminado la relación y/o pasando a una relación más comprometida se hablaría del convivir o el casarse.

Además, Ccama (2005) nos dice que esta etapa es sumamente importante ya que la pareja no lo ve como un simple pasatiempo o como una relación más que tiene en su vida, pensando que de repente funcionará o no. Puesto que, de esta etapa, dependerá si se llega exitosamente o no al matrimonio. En caso de que el noviazgo no tenga éxito, los varones mayormente lo ven como si nada hubiera pasado, lo consideran como una experimentación más sexual; sin embargo, sucede que en las mujeres el éxito de un noviazgo consiste en llegar a casarse y está segura de su pareja.

Asimismo, para la Secretaría de Seguridad Pública (2006) el noviazgo es considerado como un vínculo establecido entre dos individuos atraídos mutuamente, en la que esta pareja percibe esta etapa como un proceso en el que se conocen y les permite pasar y compartir diferentes actividades que a ambos les gusta, experimentando así una relación perdurable.

Por otro lado, Del Castillo et al. (2015) refieren que el noviazgo es aquella etapa en que las parejas disfrutan del tiempo para conocerse e identificar aspectos similares entre ellos; sin embargo, es una etapa en la que también se puede observar ciertas manifestaciones de violencia en la relación prolongada. Además, estos autores manifiestan que los índices de violencia se pueden ir incrementando con el tiempo, hasta ser un precursor de la violencia doméstica.

### **La importancia del noviazgo**

Ccama (2005) refiere que el noviazgo también es el periodo de la relación afectiva que permite conocerse plenamente, con honestidad y sobre todo implica una plena madurez e inicio en la relación, los cuales serán el cimiento en una elección conyugal definitiva y el posterior edificio matrimonial. El noviazgo se desarrolla en dos sentidos realistas, el primero, donde las vivencias de cada integrante de la

relación crea situaciones concretas relacionadas a su variedad, su estructura individual y/o colectiva; y el segundo, donde la empatía por la pareja, significa entender, comprender, incorporarse a los intereses y problemas de la pareja, como si fueran propios.

El noviazgo tiene distintas funciones, como la de situar a la pareja ante los ojos de sus amigos y familiares, y ser reconocidos y respetados por los mismos. Los amigos pueden invitar a la pareja como un par, el grupo de amigos puede aislarse de ellos o la pareja tiende a moverse a grupos de parejas también comprometidos. Además, se deben proporcionar tiempo y espacio para una mejor adaptación y comprensión de experiencia pasadas o circunstancias especiales vividas, aspectos que son imperativos para los dos que han de compartir una vida juntos (Ccama, 2005).

El noviazgo también implica un periodo de planeamiento o proyecto para el matrimonio a efectuarse. Antes de la boda, muchos de los planes matrimoniales deben ser discutidos de la forma más claras, fructíferas y sentando bases sólidas. Por lo tanto, la independencia emocional y psicológica, y la falta de madurez deben ser encaradas de manera frontal antes de la boda (Ccama, 2005).

### **Duración del noviazgo**

Según Ccama (2005) el noviazgo puede depender de muchas circunstancias, momentos de felicidad, actitudes, confrontación, comprobación de la solidez del amor y afecto mutuo. Además, el noviazgo debe ser lo suficientemente propicio en el tiempo, un periodo que para muchos especialistas de pareja es un promedio de uno a dos años. Asimismo, el autor divide la duración del noviazgo en dos tipos, los cuales se presentan a continuación:

- **Noviazgo a corto plazo**

Un noviazgo a corto plazo puede significar una simple aventura, ilusión y entusiasmo emocional y sin la seriedad por una de las partes. Este periodo corto puede darse en menos de un año, con la desventaja evidente de que la pareja no se conozca en gran medida y profundidad. De igual manera se considera un noviazgo



corto, cuando la pareja se ve esporádicamente; es decir, de vez en cuando de una a tres veces al mes o solo viven momentos intensos de amor, sea ello por razones de trabajo o vivir en otra ciudad. A pesar de que podría existir una relación de pareja noviazgo de años (Ccama, 2005).

- **Noviazgo Prolongado**

Los noviazgos de más de tres años son muchas veces indicios de inseguridad, dependencia familiar, inmadurez o relación neurótica de la pareja. Este tipo de noviazgo con la fecha de la boda aún incierta puede irritar, confundir o hacer perder el interés a un miembro o a ambos para la boda. La pareja se cansa se agota en el tiempo de espera, temor a ser abandonado o abandonada, inseguridad por el amor, ver un futuro incierto, se desvanecen las ilusiones. Bajo estas situaciones, tal vez surja una tercera persona, y uno de los dos termine con el noviazgo. Esta ruptura tiene mayores consecuencias sobre la mujer, el varón encontrará con más facilidad otra pareja. Su edad no es un problema para él. Pero para ella hay problemas posteriores en haber perdido su atracción, tener hijos, ser madre soltera. Además, su largo noviazgo, puede haberla situado ya fuera del contacto con amistades masculinas (Ccama, 2005).

### **Los niveles de compromiso en el noviazgo**

Ccama (2005) nos dice que existen tres niveles de compromiso por los que pasa una relación de noviazgo. El autor menciona que son útiles para comprender mejor la relación y saber cuándo ha llegado el momento de detenerse o pasar al siguiente nivel y son:

- **Primer nivel: aceptación:**

Es el conocimiento, comprensión, ser parte o asimilar a la otra mitad y lograr cada vez una mejor compenetración en todos los sentidos o aspectos de la pareja. Su relación no podrá crecer sin monogamia y si su pareja no lo respeta y no valora lo suficiente el compromiso, es alguien a quien no valdrá la pena esperar (Ccama, 2005).

- **Segundo nivel: establecer una asociación**

Después de haber transcurrido un tiempo adecuado, el compromiso tiene mayor nivel y aceptación el uno al otro, poniendo a prueba la compatibilidad entre ambos, en aspectos: la relación mejora día a día, comparten juntos la mayoría de los proyectos, de su tiempo y de su vida, empiezan a pensar los dos en “nosotros”. El trabajar hacia la asociación como pareja se refiere a reconocer que se han convertido ambos en una pareja, una entidad en la que participan los dos. Se supone que el otro busca una la posibilidad de formar una buena pareja (Ccama, 2005).

- **Tercer nivel: Pasar el futuro juntos**

Una vez que han acordado trabajar para crear una asociación entre los dos y se ha establecido un compromiso con las siguientes características: existe una asociación fuerte y saludable que funciona bien todo el tiempo; se sienten seguros de querer pasar el futuro juntos, el resto de su vida; no tienen el menor deseo de investigar a nadie más como posible pareja, se siente totalmente amado y apreciado por su pareja; entonces, se logra los compromisos de que van a pasar el resto de la vida juntos, van a formalizar su compromiso mediante la boda y acuerdan continuar trabajando en ellos mismos y su relación para eliminar cualquier obstáculo que se pueda presentar y así avanzar con éxito (Ccama, 2005).

### **La relación de noviazgo:**

Para Ccama (2005) existen dos formas de trato que pueden darse en una relación de pareja. Se describen a continuación:

- **El Poder:** es considerado como muy negativo en la relación de pareja. Se refiere a aquellas prohibiciones y órdenes que le hace la persona a su pareja, con o sin su consentimiento. Por ejemplo, el prohibirle salir con sus amigos(as) y/o familiares o le demandarle que le pida permiso para hacerlo, es suspicaz y receloso(a) con toda persona que se acerque a su pareja, presiona para tener relaciones sexuales, siempre se muestra alterado, habla sin pensar si hace daño o no con sus palabras y grita por todo lo que le enoja, siempre quiere tener el poder sobre las decisiones que se tomen en la relación

sin aceptar recomendaciones de otros y a pesar de todo esto que hace le dice a su pareja que la ama y va a cambiar. Esta forma en que se da una relación puede considerarse como parte de la violencia en la relación de noviazgo debido a que está ejerciendo poder sobre su pareja y tratando de efectuar daño sobre él o ella ya sea indirecta o directamente.

- **El respeto:** es la forma positiva y lo más saludable en una relación. Se trata de la forma de tratar de la persona a su pareja. Esto se da mediante el respeto que le da una persona a su pareja de tener sus amigos propios, realizar sus labores o actividades individualmente, considerar y tolerar su manera de vestirse, así sea que le guste o no, tiene confianza en él o ella, expresa su deseo de tener relaciones sexuales y acepta si su respuesta es no, tiene en consideración las opiniones de su pareja, y tiene un adecuado control de sus maneras de comunicarse, evitando utilizar actitudes o conductas con violencia y agresividad, teniendo presente que tanto el hombre como la mujer merecen ser respetados por igual.

### **1.3.2. Violencia en el noviazgo**

#### **1.3.2.1. Definiciones de la violencia en el noviazgo**

Según Wolfe y Werkle (1999) la violencia en el noviazgo es toda aquella intención de dominar o controlar a la pareja, ya sea de manera física, psicológica o sexual, ocasionando un gran daño. Asimismo, consideran que la violencia que se da en esta etapa es una forma de violentar superficialmente, ya que se desea seguir con la relación y mantener la intimidad entre ellos. Además, estos autores determinan dos tipos de violencia, las cuales son la violencia sufrida y la violencia cometida. La primera, caracterizada por ser la persona que recibe la violencia; y la segunda, por ser la que ejerce la violencia hacia su pareja.

Para Aguilar (2010) existe una fase de acumulación de tensión que empieza cuando en la relación de noviazgo comienza un periodo de violencia con las características del poder y dominio que ejerce la persona sobre su pareja, más conocido como maltrato psicológico.

Además, la violencia en el noviazgo es considerado como la acumulación de comportamientos agresivos, en las que se ejerce una gran fuerza agresiva, en la que la dignidad del individuo que es víctima se ve afectada a nivel físico y psicológico (Carrasco y González, 2006).

Sugarman & Hotaling (1989) coinciden con la definición de la violencia en el noviazgo dada por Wolfe y Werkle (1999) quienes definen que el uso de acciones agresivas, de dominio y control sobre su pareja, tiende a ocasionarles daños, afectando a la persona a nivel físico, psicológico, emocional y hasta sexual.

Por otro lado, Strauss (1979) menciona que la violencia es una manera equivocada de resolver conflictos entre las personas, siendo un problema emergente en la sociedad, en la que se usa la fuerza física con actos violentos; esto se puede tomar como la consecuencia de la ausencia de métodos para comunicarse y negociar.

La Organización mundial de la Salud (2013) también define a la violencia en la pareja y refiere que son las conductas violentas ejercidas por una persona a su pareja en la intimidad de su relación, que pueden causar cualquier efecto perjudicial en el individuo tanto psíquico, físico como emocional y sexual.

#### **1.3.2.2. Ciclo de la violencia de noviazgo.**

González y Santana (2001) manifiestan que después de un acto mínimo en el que se percibe la violencia, empieza a establecerse la violencia en la relación de manera progresiva; entonces, así se presente algún tipo de agresión en la pareja, lo más probable es que ellos persistan en su relación. Existen casos en las que la violencia no se presenta hasta que empieza la convivencia o la vida de casados; pero, hay otros en el que se manifiesta la violencia cuando inician una relación.

Walker (1979) presenta y describe tres frases que se presentan en la relación de noviazgo cuando empieza la violencia, y estas están sujetas a modificarse o cambiar en intensidad de acuerdo a la pareja. Las fases son las siguientes:

- **Fase de tensión acumulada:**

Esta fase se refiere básicamente que cualquier conducta por más pequeña que sea,

por parte de la mujer, enfadará al hombre violento. En esta fase se genera un mayor grado de agresión, lo cual lleva a convivir en un ambiente inadecuado, con miedos intensos e inseguridades en la persona que es víctima, en el instante en que su pareja le grita o se moleste por cualquier cosa. Los mecanismos de defensa que la persona agredida presenta es la de negación y racionalización, debido a que justifica las acciones de su pareja, no encuentra alternativas para solucionar y cambiar la situación de miedo en la que vive (Walker, 1979).

- **Fase del incidente:**

En la fase del incidente se presenta la pérdida del control, hay mucha carga violenta y destructiva, la persona trata darle una lección a su pareja sobre las equivocaciones que tiene, sin la intención o el deseo de generarle daños; este tipo de lección se acaba solo si es que la pareja aprende la lección y no vuelve a equivocarse. Esto ocasiona en la víctima una gran carga emocional que la puede detener a la hora de buscar ayuda; lo cual, con el tiempo, presenta deseos de querer huir y abandonar su hogar. Cuando solo se queda en un deseo, su estado le llevará a cometer homicidio o suicidarse. Para algunas personas, este punto trágico las hace ver que su vida y/o la de sus hijos están en riesgo y recién deciden buscar ayuda profesional. En ese transcurso de pedir ayuda, puede ocurrir que el agresor regrese a buscar a su pareja con la intención de pedirle perdón, en la que la pareja le acepta y decide volver, llegando nuevamente a la misma situación (Walker, 1979).

- **Fase de la conciliación:**

Luego de la fase de incidente, seguidamente viene esta fase, la cual se considera como la fase de serenidad, en la que la persona violenta actúa de forma cariñosa, amable, atenta, mostrándose arrepentida y pidiendo perdón por sus actos, prometiendo que no volverá a golpear o actuar violentamente, sobre todo, solo si la pareja no la hace enojar. El momento en que la persona afectada decidió terminar con aquella relación violenta es en donde, al ver arrepentida a su pareja, ahora decide cambiar de opinión y perdonar; esto puede crear algún tipo de confusión en la víctima, sintiéndose responsable de la relación, siendo su culpa si llega a su fin (Walker, 1979).

### **1.3.2.3. Etapas de la violencia**

Landenburger (1989) dividió en cuatro etapas las relaciones de parejas en distintas etapas como una secuencia progresiva de sentirse enlazados a una relación en donde existe la violencia, las cuales son:

- **Etapas de Entrega:**

Es la etapa en la que una persona busca una relación positiva con la cual desea formar una pareja, al que proyecta con ciertos caracteres que desea que presente. Este pensamiento puede hacer que la percepción sobre su pareja no cambie, a pesar que le maltrate, justificando sus acciones violentas y tener la idea de que va a dejar de agredir.

- **Etapas de Aguante:**

Es la etapa en la que la persona que es violentada se resigna y empieza a dejarse maltratar en su relación. Siendo esto así, en la relación de noviazgo comienza a fijarse solo en aspectos positivos de su pareja, con el fin de negar hechos violentos que le hace pasar su agresor. Además, la víctima trata de modificar su conducta con el objetivo de dejar de hacer cosas que le desagradan a su agresor y evade hacerlas para no causarle molestias o enfados a su pareja; todo esto le genera un sentimiento de culpa a la persona violentada.

- **Etapas de Desenganche:**

Esta es la etapa en la que la víctima se va dando cuenta de que es una persona violentada; por lo tanto, comienza a rechazar cualquier tipo de actitud de su pareja, tanto negativa como positiva, en la que su paciencia y tolerancia ya está se encuentra en el límite, conllevándola a reconocer los hechos, actitudes y conductas violentas en su pareja.

- **Etapas de Recuperación:**

Esta es una etapa en la persona violentada se recupera del trauma por el que pasó, entendiendo y tomando conciencia del daño que le dejó la relación. Por lo tanto, es

una etapa en la que se trabaja el duelo por la separación de la pareja y, a pesar de las vivencias tan violentas que tuvo, también se supera todas estas situaciones tormentosas por las que ha pasado en su relación, cerrando un círculo vicioso.

#### **1.3.2.4. Tipos de Violencia según autor**

Wolfe & Wekerle (1999) realizaron el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en la cual describen cinco tipos de violencia que están presentes en el noviazgo adolescente: violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia verbal-emocional y violencia relacional, las cuales se describen a continuación:

**Violencia física:** es el uso de la fuerza física, en el que una persona busca perjudicar intencionalmente a otra persona mediante empujones, golpes, puñetazos que causan daños a nivel físico; sin embargo, el agresor no siempre obtiene su objetivo (Villavicencio, 2001).

**Violencia sexual:** según Aguilar (2010) la violencia sexual se presenta cuando una persona intenta complacer sus deseos sexuales manipulando y dominando a su pareja, sin el consentimiento de esta.

**Amenazas:** Para Choynowski (1997) las amenazas es un tipo de violencia en donde se hace uso de las humillaciones, insinuando y prometiendo palabras con la intención de perjudicar el bienestar de la otra persona haciéndole un mal.

**Violencia verbal – emocional:** Aguilar (2010) refiere que esta clase de violencia se da mediante el uso de las palabras utilizadas inadecuadamente, utilizando las groserías, descalificaciones y gritos con la intención de perjudicar emocionalmente a la otra persona.

**Violencia relacional:** Ramos (2008) manifiesta que la violencia relacional son todas aquellas conductas de carácter agresivo, tratando de hacer daño a la otra persona difamándola.

#### **1.3.3. Adolescencia**

González, Echeburúa y Corral (2008) nos dicen que los adolescentes cuando tienen sus primeras relaciones de pareja comienzan a formar ideas sobre lo que esperan de su relación y van adoptando un comportamiento conforme a ello, repercutiendo así en sus vivencias futuras.

La adolescencia es una etapa por la que pasa el ser humano es su proceso de desarrollo, es una etapa de cambios a nivel biológico y psicosocial, en la que presencia nuevas experiencias, nuevas y más amistades, y sobre todo, la etapa en la que el individuo ya quiere experimentar una relación sentimental. Sin embargo, por los mismos cambios que experimenta el adolescente, puede llegar a presentar contradicciones o problemas con ellos mismos y con los demás. Todo esto, se acompaña de los cambios físicos por los que pasa y debe adaptarse (Pineda y Aliño, 2002).

Por otro lado, United Nations International Children's Emergency Fund (2011) manifiesta que la adolescencia pasa por distintos cambios físicos, hormonales y los cambios psicológicos como el que se da en su personalidad dependiendo de las situaciones por las que pase y el contexto en el que viva. Además, divide la etapa de adolescencia en dos fases, la primera abarca la adolescencia temprana dada entre los 12 a 14 años, y la segunda fase que es la adolescencia tardía dada entre las edades de 15 a 19 años.



### **1.3.4. Dependencia emocional:**

#### **1.3.4.1. Definiciones de la dependencia emocional:**

Se puede decir que los principales autores que definieron casi correctamente a la dependencia emocional fueron Beck, Freeman, y Davis (2005), quienes describen a las personas que muestran tener un trastorno de personalidad por dependencia, viéndose a ellos mismos como personas con muchas debilidades e invalorable; es por esto, que tratan de someterse a una relación con otra persona que tenga más fuerza que ellos y les brinde lo que creen necesitar para sobrevivir y ser feliz, siendo esto supuestamente sano.

Años más tarde, Castelló (2000) refiere que la dependencia emocional es la necesidad emocional insatisfecha que presenta una persona de manera permanente y debido a esto, trata de llenarse emocionalmente a sí misma estando con otras personas. Además, Castello (2005) insiste que la dependencia emocional es aquella necesidad emocional, pero en gran extremo, que un sujeto siente hacia su pareja, caracterizado por los sentimientos de sumisión, obsesión y un gran temor a ser abandonado o abandonada.

Asimismo, a las personas que presentan dependencia emocional se les puede observar distintas características sobresalientes en ellas como es el afecto excesivo hacia su pareja, les brindan mucho de su propio tiempo y esfuerzo solo para que su pareja permanezca a su lado, llegando finalmente a debilitarse sus relaciones sociales, familiares y laborales. (Riso, 2003).

#### **1.3.4.2. Características de la dependencia emocional**

Pradas y Perles (2012) identificaron las características de los individuos que presentan dependencia emocional, las cuales se mencionan a continuación:

- Sus relaciones de pareja son percibidas como únicas.
- Desean mantener una comunicación constante e ininterrumpida con su pareja.
- Necesidad aprobación de su pareja.
- Sienten ilusionarse mucho con una persona a la cual la ven atractiva.

- Son personas sometidas en su relación de pareja.
- Perciben a su pareja como perfecta, idealizándolas.
- Presentan un gran miedo a que la relación se termine.
- Baja tolerancia a la soledad, gracias a la necesidad de estar con otra persona.
- Tienen la autoestima y el autoconcepto deficientes.

#### **1.3.4.3. Causas que mantienen la dependencia emocional**

Las causas de la dependencia emocional son variadas y, a la vez, muy complejas. Una de las causas puede ser la falta de afecto percibida en su niñez y el mantener constantemente un lazo emocional con personas que no le han correspondido correctamente, creando en ellas la dependencia afectiva o emocional (Castelló, 2005).

Además, otra causa puede ser la constante sensación de tristeza e infelicidad que sienten las personas dependientes emocionales persistentemente. El estado de ánimo vendría a ser de forma anímica y con tendencia a una gran tristeza ante posibles abandonos de la pareja, si su relación tiene futuro o ya no, el miedo excesivo a estar solos y buscar maneras de evitarlo (Castelló, 2005).

Para Beck, Freeman & Davis (2005), en función de los conocimientos que la persona tiene de sí mismos y de los otros, nos dicen que estas personas se perciben como necesitados, débiles, sin valor alguno e incompetentes, idealizando al que sería su protector, quien para esas personas es totalmente fuerte y muy competentes, justamente por eso es que pueden cuidar de ellos que son débiles. Entonces se podría decir que una causa más de la dependencia es la necesidad de tener a alguien quien los proteja, para sentirse seguros, ya que ellos se consideran a sí mismo como débiles.

#### **1.3.4.4. Diferenciaciones con términos afines**

Castelló (2005) en su estudio toma en cuenta diferentes conceptos afines, manifestando que existen términos que contribuyen con el conocimiento, evaluación y tratamiento en la dependencia emocional; sin embargo, no quiere decir que signifiquen lo mismo. A continuación, se analiza cada uno de las diferenciaciones

con otros términos:

- **Apego ansioso**

Se refiere a que el dependiente emocional presenta y mantiene un tipo de apego ansioso y preocupado; en el cual existe una imagen negativa de sí mismo y positiva de los demás; también mantiene su ansiedad ante la separación que se manifiesta en la falta de tranquilidad en las relaciones interpersonales, el temor a ser abandonados, lo que les conlleva a un aferramiento hacia las personas y quejas al ver que las figuras de apego se alejan. Sin embargo, este apego es diferente a una dependencia emocional, ya que el apego ansioso habla de una conducta de proximidad y no se enfoca en el vínculo de afecto o calidad de relación, lo que es mucho más preciso y definitivo (Castelló, 2005).

- **Sociotropía**

Este término presenta similitud con la dependencia emocional, debido a que es un estilo cognitivo que puede llevar a la depresión, la persona se sobrevalora y llega al miedo de ser alejado de su persona amada, manteniendo su necesidad de ser apreciado y querido; además, la sociotropía puede darse de tipo amical o familiar. En cambio, la dependencia emocional está siempre presente en una relación de pareja y no lleva a la depresión ni a ningún otro concepto, siendo éste trascendental y de estudio individual (Castelló, 2005).

- **Personalidad autodestructiva**

En este tipo de personalidad se habla de personas que buscan el dolor y niegan experimentar sensación satisfactoria o de placer. Este es considerado como un trastorno de personalidad, el cual se caracteriza por permanecer en diversas relaciones basadas en el mecanismo de defensa de subordinación, rechazar cualquier tipo de ayuda, tienen el ánimo totalmente decaído o se encuentran ansiosos, incapacidad para realizar sus actividades adecuadamente y se consideran víctimas (Castelló, 2005).

En cambio, los que presentan dependencia emocional su finalidad no es

destruirse a sí mismos ni tampoco disfrutar del propio dolor, pero presentan la autoestima baja, constantemente se sienten solos y la insatisfacción de la necesidad afectiva, lo que les lleva a estar con personas que abusan de estas características que presentan y las maltratan no correspondiéndoles como lo desean (Castelló, 2000).

- **Codependencia**

A nivel conceptual se puede comparar la adicción amorosa con la dependencia emocional. En la dependencia emocional se habla de una adicción pero no a alguna sustancia; sino que, al igual que un adicto, el dependiente tiene sentimientos placenteros al estar con su pareja. A nivel biológico aquel placer se asemeja a la de un drogadicto dependiente a su droga. Posterior a ello, comienza esto a tolerarse, lo que provoca que el dependiente necesite pasar mayor tiempo a su ser amado o deseado (Castelló, 2005).

- **Adicción amorosa**

Aquellas personas consideradas como adictivas al amor pueden mantener sus relaciones a pesar de ser una relación tóxica en el que sufren mucho. Además, estas personas tienen mucha necesidad de afecto, aislándose de sus grupos sociales, familiares y laborales, idealizando a su pareja y justificándola en todo momento sin importar que les genere algún tipo de daño (Retana y Sánchez 2005).

Para Sirvent & Moral (2008) la adicción amorosa es inexistente, debido a que hablando cuantitativamente es improbable que exista una patología de adicción amorosa. Mencionan que esto se podría considerar como acciones heroicas que realiza una persona por otra. El ser amorosamente adicto representa una conducta adictiva y un querer inadecuado.

Sin embargo, Castelló (2000) confirma las semejanzas en ambos términos, focalizándolo en cuanto a sus relaciones interpersonales tanto de un dependiente emocional y de un adicto al amor, en que existe una auténtica dependencia hacia su pareja.

- **Trastorno de personalidad por dependencia**

En el trastorno de personalidad por dependencia y en la dependencia emocional presentan características similares como son la excesiva necesidad de pasar mucho tiempo con el objeto o persona a la cual dependen, un intenso temor a ser abandonados por su ser u objeto amado, son sumisos con tal de que no se vaya de su lado y siempre que la relación se termina rápidamente buscan a otro objeto o pareja a quien depender. Empero, existe una gran diferencia entre ambos términos y es que el trastorno de personalidad por dependencia tiene la gran necesidad de estar con su objeto o persona para tener la sensación de protección, además no son autónomos, por el contrario, son inseguros en la toma de decisiones. Mientras que, el dependiente emocional, está en la constante búsqueda de afecto, volviendo a la soledad insoportable para él o ella, y los pensamientos negativos que tiene de sí mismo, los neutraliza con estar con la pareja a la cual depende (Castelló, 2005).

Además, según el DSM IV (2005) nos menciona los criterios para distinguir un trastorno de personalidad por dependencia y la dependencia emocional, los cuales se mencionan a continuación:

- Presenta dificultades para tomar decisiones cotidianas, sin el consentimiento de alguien.
- Tiene la necesidad de que otras personas asuman la responsabilidad de su vida.
- Presenta dificultades para expresar sus opiniones o desacuerdos hacia las personas.
- Dificultad para trazar sus propios proyectos y realizar las actividades a su manera.
- Puede llegar muy lejos con tal de obtener protección y apoyo de los demás.
- Incomodidad al estar solo debido a su gran temor de ser incapaz de cuidarse a sí mismo.
- Al terminar una relación importante busca rápidamente otra relación que le brinde cuidado y apoyo.
- Se encuentra constantemente preocupado de manera irrealista debido al miedo que lo abandonen.

En cambio, la dependencia emocional según Castelló (2000) describe los criterios

que se pueden considerar dentro de la dependencia emocional, siendo: la visión de que su pareja es la única en su vida, siempre quieren mantener su contacto con esa persona, se preocupa por el bienestar de su pareja y alaba todo lo que hace, tienen miedo a quedarse sin pareja (debido a que los perciben como sus protectores y su gran apoyo) y tienen un estado de ánimo basado en el estado de su pareja.

#### **1.3.4.5. Tipos de Dependencia emocional**

Según Cid (2013), existe un tipo de dependencia emocional la cual se menciona a continuación:

- **Dominante**

Este tipo de dependencia emocional se encuentra mayormente en varones, existe una ambivalencia enfermiza, quiere y a la vez odia a su pareja, trayendo consecuencias trágicas. Además, es una persona desconfiada y celosa, predomina la hostilidad y reacciona de forma agresiva y violenta ante la ruptura de su relación, deseando volver nuevamente con su pareja. Asimismo, este tipo es la responsable de muchos casos de violencia en las relaciones de parejas, sobre todo después de la ruptura de la relación (Cid, 2013).

Asimismo, Castelló (2004) refiere que las personas con este tipo de dependencia tienen la característica de ser los dominantes en su relación. Los dependientes emocionales tienen la característica de la sumisión y necesidad de afecto, sin embargo, este tipo de dependencia emocional, presentan la necesidad afectiva pero acompañada de la hostilidad, lo cual se puede tomar como una reacción frente a la falta afectiva o atención de su pareja. En este caso, la persona presenta una ambivalencia ante el hecho de que utiliza el poder y el dominio, tratando de esconder aquella profunda necesidad afectiva, el deseo de que su pareja este siempre a su lado y tener la exclusividad sólo para él o ella.

#### **1.3.4.6. Perspectivas Teóricas**

Lemos y Londoño (2006) describen los enfoques de Beck, las cuales se presentan a

continuación:

- **Enfoque cognitivo de Beck**

Según Beck et al. (2005), los problemas psíquicos persisten debido a que los esquemas cognitivos de estas personas procesan la información de una manera errónea e irreal, siendo las distorsiones cognitivas quienes controlan a la persona.

Asimismo, Lemos & Londoño, (2006) manifiestan que los dependientes emocionales perciben como amenaza la ruptura de su relación de pareja, perturbando emocional y anímicamente a la persona. Además, definen las habilidades interpersonales como la manera de relacionarse con las demás personas. Es entonces que sus estrategias se basan en llegar a comprender comportamientos sumisos, de aferrarse a la persona con la que ellos sienten que se estarán bien, la búsqueda de atención de su pareja. Finalmente, afirman que las consecuencias en el dependiente emocional es la inquietud y malestar extremo por una probable separación de su pareja.

Entonces, Beck et al. (2005) nos dice que un dependiente emocional gira en torno a su pareja, al cual se vuelve sumisa, sobre todo cuando percibe la amenaza de que la relación se terminará.

- **Enfoque de Castelló**

La persona con dependencia emocional está caracterizada por presentar la necesidad extrema de afecto recibida de su pareja y los sentimientos obsesivos por estar cerca de él o ella; así también, su vida gira en torno a su pareja, viéndolo como único y priorizándolo en todo e incluyéndolo en todas las actividades que realice; además, presenta el extremo miedo a ser abandonada (Castelló, 2005).

También, Castelló (2005) refiere que la persona con dependencia emocional percibe al amor en una forma errónea, el cual no busca una relación de pareja basada en la igualdad de afecto, sino basada solamente en la dedicación sin medida alguna, llegando a identificar que esto es lo que mantiene a la relación. Asimismo, se crea un lazo muy fuerte en que se ve reflejado que uno de ellos es el que se somete y el

otro es el que domina. Es por ello, que la mayoría de los dependientes emocionales están en esa búsqueda de personas con un carácter dominante, egoístas, fuertes y estar seguros de ellos mismos, para que así esa relación funcione.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo?

#### **1.5. Justificación**

El presente estudio tiene un gran valor teórico debido a que servirá para conocer cómo funciona la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional en el contexto de investigación, obteniendo conocimientos claros de la relación entre ambas. Es decir, al observar sus manifestaciones en los evaluados, permitirá contrastar aspectos teóricos tanto de la violencia en el noviazgo como de la dependencia emocional, profundizando en el conocimiento de las teorías de ambas variables.

Asimismo, este trabajo tiene una gran importancia a nivel social, porque su elaboración permitirá al estudiante o profesional que estudian acerca de estos temas, el reconocimiento de la relación entre ambas variables, y a su vez, observar en casos reales cercanos a ellos su problemática, y así poder orientarlos de alguna manera a buscar soluciones.

Además, en cuanto a las implicaciones prácticas, al encontrarse relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional, la presente investigación servirá como medio de elaboración de programas preventivos para adolescentes y jóvenes que estén dentro del rango de edad ya mencionado.

Por último, cabe mencionar que esta investigación servirá como un antecedente para próximas investigaciones que contengan dichos temas ya mencionados.

#### **1.6. Hipótesis**

##### **1.6.4. Hipótesis General**



H<sub>0</sub> Existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.

#### **1.6.5. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub> Existe relación entre violencia cometida en las relaciones de noviazgo y la ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención, de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.

H<sub>2</sub> Existe relación entre violencia sufrida en las relaciones de noviazgo y la ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención, de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.

### **1.7. Objetivos**

#### **1.7.1. General:**

Explicar la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.

#### **1.7.2. Específicos:**

Determinar la relación entre violencia cometida en las relaciones de noviazgo y la ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención, de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.

Determinar la relación entre violencia sufrida en las relaciones de noviazgo y la ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención, de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

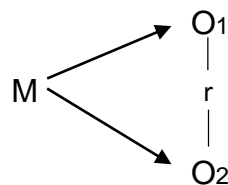
#### Tipo de estudio

El tipo de investigación es correlacional, debido a que pretende describir y explicar la relación entre dos o más variables presentes en una población o conjunto de individuos, en un determinado contexto (Sánchez, y Reyes, 2006).

#### Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde a no experimental, debido a que no se pretende manipular las variables, dejándolas en su estado natural en el contexto en el que se encuentran. Además, el estudio es transversal, ya que solo se van a recoger los datos en un determinado momento (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

Su esquematización es el siguiente:



*Dónde:*

M: Muestra de estudiantes universitarios del distrito de Trujillo

O1: Variable Violencia en las relaciones de noviazgo.

O2: Variable Dependencia emocional.

r: Relación entre Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional

### 2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Violencia en las relaciones de noviazgo*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Violencia en el noviazgo</b>	Se refiere a la intención de control y poder a la pareja, tanto física, sexual como psicológicamente, el cual ocasiona daños a la otra persona.	Son las puntuaciones y escalas que se obtendrán después de aplicar el Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI). La prueba está conformada por 35 ítems, dividida en dos dimensiones: Violencia cometida y violencia sufrida, de los cuales presentan indicadores de violencia, los cuales son sexual, física, verbal-emocional, relacional y	<b>Violencia Cometida:</b> se refiere a todo acto de violencia que es emitida de una persona a otra (Wolfe & Wekerle, 1999).	<b>Violencia sexual:</b> se refiere a la manipulación y el control del cuerpo de otra persona con la finalidad de satisfacer los deseos del agresor (Aguilar, 2010). Ítems: 2, 13, 15, 19.	<b>Intervalo</b>  Esta escala presenta un orden entre sus valores; es decir, las variables se van a medir según un orden ya establecido, a través de intervalos (Orlandoni, 2010).
	Asimismo, es una manera de interacción errónea del adolescente con la finalidad de tener una relación o intimidad basada en la violencia (Wolfe & Wekerle, 1999).		<b>Violencia Sufrida:</b> se refiere a todo acto violento que recibe una víctima por parte de una persona violenta (Wolfe & Wekerle, 1999).	<b>Violencia física:</b> Es toda clase de golpes haciendo uso del cuerpo de alguna herramienta que pueda hacer daño a otra persona intencionalmente (Aguilar, 2010). Ítems: 8, 25, 30, 34.	
				<b>Violencia verbal-emocional:</b> se refiere a todo tipo de insulto, ofensas, gritos y humillaciones emitidas de una persona a otra (Aguilar, 2010).	

---

amenazas  
Fernández,  
Fuertes y  
Pulido (2005).

Ítems: 4, 7, 9, 12, 17,  
21, 23, 24, 28, 32.

### **Violencia**

**relacional:** se refiere a las conductas agresivas indirectas de una persona a otra, con la intención de hacerle daño mediante la difamación (Ramos, 2008). Ítems: 3, 20, 35.

**Amenazas:** son todas aquellas conductas tomadas como antecedentes a una disputa, en el cual una persona manipula a la otra mediante la burla, el desprecio o la humillación (Choynowski, 1997). Ítems: 5, 29, 31, 33

---

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Dependencia emocional.*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Dependencia Emocional</b>	Según Castelló (2000) la dependencia emocional es la necesidad emocional insatisfecha que presenta una persona de manera permanente y debido a esto, trata de saciarse emocionalmente a sí misma estando con otras personas.	La definición operacional se basa en las puntuaciones y escalas que se van a obtener luego de aplicar el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), conformada por 23 ítems, con seis dimensiones los cuales son ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de	<b>Ansiedad de separación:</b> Se refiere a las expresiones emocionales del miedo ante la posibilidad de separación (Lemos y Londoño, 2006).	Ítems: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Intervalo  Esta escala presenta un orden entre sus valores; es decir, las variables se van a medir según un orden ya establecido, a través de intervalos. (Orlandoni, 2010).
			<b>Expresión Afectiva de la pareja:</b> es la necesidad de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que siente (Lemos y Londoño, 2006).	Ítems: 5, 11, 12, 14	
			<b>Modificación de Planes:</b> son los cambios que uno hace en sus planes para la satisfacción de la pareja, ya sean explícitos o implícitos (Lemos y Londoño, 2006).	Ítems: 16, 21, 22, 23	

---

atención Lemos y Londoño (2006).	<b>Miedo a la soledad:</b> temor a no tener una pareja o el no sentirse amado (Lemos y Londoño, 2006).	Ítems: 1, 18, 19
	<b>Expresión Límite:</b> la ruptura de la relación es tomada como algo catastrófico para el dependiente emocional (Lemos y Londoño, 2006).	Ítems: 9, 10, 20
	<b>Búsqueda de atención:</b> es la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación (Lemos y Londoño, 2006).	Ítems: 3, 4

---

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población es el conjunto de individuos que son motivo de investigación; en la presente investigación se trabajará con una población accesible, definida ésta como una población que se encuentra disponible a investigar, determinando los criterios de exclusión e inclusión. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014; Ventura-León, 2017). La población total estuvo conformada por 1360 estudiantes universitarios del distrito de Trujillo, tanto hombres como mujeres, comprendidos entre las edades de 16 a 19 años del 1° y 3° ciclo correspondientes a la Universidad Nacional de Trujillo.

### **Muestra**

Ñaupas et al. (2014), establecen que cuando se trata de investigaciones es mejor y necesario recurrir a procedimientos matemáticos-estadísticos para un mejor resultado en cuanto a la muestra. En la que se utilizó un nivel de confianza de 95% y un nivel de error de 5%, con la que se obtuvieron 300 estudiantes.

### **Muestreo**

La presente investigación se hizo uso del tipo de muestreo probabilístico estratificado. Este tipo de muestreo es aleatorio, pero se tiende a estratificar la población; es decir se forman estratos o categorías, en función a algunas variables como la edad, sexo, grados de instrucción, entre otros (Ñaupas et al., 2014).

Así que, la población total fue dividida, separando en segmentos homogéneos respecto a la variable de estudio, tomando como criterio de estratificación la universidad, divididos en el 1° ciclo, con 145 estudiantes y 3° ciclo, con 155 estudiantes, entre hombres y mujeres.

## **Criterios de selección**

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que pertenezcan a la universidad seleccionada para la investigación.
- Estudiantes universitarios que deseen participar de la investigación.
- Estudiantes universitarios que mantengan o hayan mantenido una relación de noviazgo en los últimos 12 meses, sin convivencia.
- Estudiantes universitarios que tengan edades entre los 16 y 19 años de edad.

### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que hayan marcado inadecuadamente los ítems del instrumento.
- Alumnos que tengan limitaciones físicas o sensoriales que le impidan resolver el cuestionario.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

### **El Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes (CADRI)**

La prueba original fue desarrollada y validada por Wolfe, Skott, Reitzel, Wekerle, Grasley y Pitman (2001) los cuales denominaron a la prueba con el nombre original de Conflict in adolescent dating relationships inventory, diseñado para identificar la existencia de la violencia en la relación de pareja en los jóvenes. Posteriormente, Fernández, Fuertes y Pulido (2005) evaluaron las relaciones de pareja de los adolescentes, analizando la validez y fiabilidad de la prueba Conflict in adolescent dating relationships inventory (CADRI) adaptado a la realidad española, diseñado con la finalidad de indagar la naturaleza de la violencia en las parejas adolescentes, esto para tener un claro conocimiento al momento de intervenir con ellos en los programas de prevención. La muestra con la que se trabajó estuvo conformada por 575 sujetos entre la edad de 15 y 29 años. En los resultados se encontró que todos los factores a excepción de Amenazas, fueron predominantes en la realidad española.



Por lo que se logró obtener un índice de fiabilidad adecuado de 0,86 en la violencia cometida y 0,85 en la violencia sufrida.

Así también, como se adaptó a la realidad española, se necesita la adaptación a la realidad peruana y específicamente a la realidad trujillana, para fines de esta investigación. Por lo tanto, se toma en cuenta a Sarmiento (2014) quién realiza una investigación teniendo como objetivo el especificar las propiedades psicométricas del instrumento. La muestra elegida de forma no probabilística con la que se trabajó fue de 324 alumnos comprendidos entre las edades de 15 a 19 años estudiantes de una universidad de Trujillo. La validez se determinó mediante el análisis ítem-dimensión en la cual se obtuvo 0.19 y 0.74 en las subescalas de violencia cometida y violencia sufrida; asimismo, la confiabilidad fue determinada mediante el análisis de Alfa de Cronbach, teniendo resultados satisfactorios. En la subescala de violencia cometida se obtuvo una confiabilidad de 0.85 y la subescala de violencia sufrida con 0.89. Entonces los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas que fueron sometidos al análisis estadístico dieron como conclusión que el instrumento es válido y confiable en el contexto trujillano.

### **Cuestionario Dependencia Emocional (CDE)**

El cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) fue construido y validado por Lemos y Londoño (2006) para tener un instrumento que pueda evaluar la dependencia emocional en las personas. La muestra con la que se trabajó fue de 815 participantes en Medellín, Colombia, de las cuales 506 fueron mujeres y 309 fueron hombres comprendidos entre las edades de 16 a 55 años. En un principio la prueba incluía 66 ítems de los cuales se tuvieron que excluir mediante un análisis factorial, debido a que 43 ítems no cumplían con los criterios de selección. Por lo tanto, el cuestionario finalmente estuvo compuesto por 23 ítems, en los cuales se determinan seis dimensiones, las cuales son la ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. En cuanto a los resultados fueron positivos variando en cada dimensión, siendo la varianza entre 0.77 a 0.85; en donde se encontró diferencias significativas con relación al sexo en las distintas dimensiones.

Además, se realizó un análisis psicométrico de la Escala de Dependencia Emocional en universitarios peruanos por Ventura y Caycho (2016), el cual tuvo como objetivo el analizar las propiedades psicométricas de la Escala, en la que participaron 520 universitarios peruanos hombres y mujeres, entre las edades de 16 a 47 años. Se hizo el análisis factorial exploratorio con una muestra de 200 personas y para el análisis factorial confirmatorio, 320 personas. Asimismo, se realizó el análisis de correlación ítem-test, obteniendo una adecuada homogeneidad de los ítems. En cuanto a la confiabilidad, se analizó mediante el coeficiente omega, con resultados que oscilan de .85 a .93. También, se realizó el análisis factorial confirmatorio, llegando a la conclusión que esta escala presenta valores aceptables de bondad de ajuste, mas no cuenta con valores de fiabilidad buenos para la muestra en este estudio.

Sin embargo, con la finalidad de hacer válido este trabajo de investigación, se toma en cuenta a Lecca (2016) quién realizó una investigación denominada Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional, la cual tuvo como objetivo describir las propiedades psicométricas del cuestionario. La muestra estuvo conformada por 304 estudiantes de ciertos institutos superiores tecnológicos privados de Trujillo, de los cuales 91 fueron varones y 213 fueron mujeres, comprendidos entre las edades de 16 y 40 años. En cuanto a resultados se obtuvo que la validez de constructo hallado mediante ítem – total, bajo la estructura de las seis dimensiones, se obtuvo valores entre 0.40 y 0.70 para el total de la prueba; sin embargo, para cada factor se obtuvo valores entre 0.39 y 0.67, encontrándose estos valores en niveles de muy bueno a elevado. Asimismo, se utilizó el Alfa de Cronbach en la confiabilidad por consistencia interna, obteniendo un 0.91 en el cuestionario en general y en los seis factores se evidencia valores de 0.63 a 0.82, siendo esto una confiabilidad de moderada a elevada. Entonces, se dio como conclusión de que el instrumento es válido y confiable para la realidad trujillana.

## **2.5. Método de análisis de datos**

En primera instancia, se procedió a visitar la institución que cuenta con la población objetivo y conversar con la persona encargada para el acceso libre para realizar con

éxito la aplicación de los instrumentos, contando con su apoyo y su autorización de ingresar a las aulas a evaluar. Luego, se conversó con los docentes encargados de las aulas de primer y tercer ciclo, informándole acerca de la investigación que se está realizando, para lo cual se les pidió que firmen el consentimiento informado que se les entregó, dando como entendido su aprobación de participar en la investigación.

Posteriormente, terminada la aplicación de los instrumentos, para la verificación de la relación existente entre las variables, se prosiguió haciendo un análisis de la naturalidad de los datos; luego, se observaron las pruebas viciadas, incompletas y se pasó a eliminarlas. Seguido a eso, se codificó y se le asignó un número a cada una de las pruebas; pasando esos datos de manera ordenada a una base de datos, haciendo uso de Microsoft Excel. A continuación, se exportó los datos del sistema estadístico SPSS, donde se realizaron los cálculos para la contrastación de hipótesis.

Después, se realizó el análisis descriptivo de las dimensiones de cada instrumento, obteniendo media, desviación estándar y asimetría; para luego, realizar la correlación de las variables, encontrando una distribución normal, en la que se utilizó el estadístico paramétrico de “r” de Pearson, utilizando una calculadora en red para obtener la muestra. Además, aunque no forma parte de los objetivos, se hizo el análisis estadístico descriptivo del índice de consistencia de cada variable, para garantizar la apreciación de medida de los instrumentos que se han utilizado, ya que es necesario para poder obtener una medida de confiabilidad más precisa (Ventura y Caycho, 2017). Asimismo, para un mejor entendimiento de los niveles de correlaciones, se describen a continuación:  $r < .10$  = Trivial;  $.10 < r < .30$  = pequeña;  $.30 < r < .50$  = mediana;  $r > .50$  = Grande (Cohen, 1998). Finalmente, toda esta información se presentó en tablas estadísticas en normas APA.

## **2.6. Aspectos éticos**

En esta investigación se inició haciendo las respectivas coordinaciones con el Director y los Decanos de la universidad en la que se realizó la aplicación del instrumento.

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (1999) las consideraciones éticas se basan en que el investigador debe informar al participante de todas las características

de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. Se considera que el investigador está en la obligación de proteger el bienestar y dignidad del evaluado; así que, el no revelar lo que es pertinente incluye peso a la responsabilidad del investigador. Puesto que, se trata de cuidar la integridad de aquellos que aceptan participar en la investigación, haciendo uso de las capacidades sólo con propósitos consistentes y no permitir su uso erróneo o inapropiado.

Para ello, se obtiene el consentimiento informado de cada uno de los participantes, en donde se les aclarara el manejo ético de la información, los objetivos del estudio, siendo la participación voluntaria y si consideran dejar de resolver el cuestionario, se les explica que están en pleno derecho de hacerlo. Además, se les informa que el uso y la elaboración de pruebas psicológicas (tests) es de manera privativa; es decir, confidencial y que una vez siendo codificadas y vaciadas los datos, las pruebas terminarán siendo destruidas (Colegio de psicólogos del Perú, 1999).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis de la relación

En la tabla 3, La dependencia emocional reportó relación directa en magnitud moderada hacia la violencia cometida y, hacia la violencia sufrida.

Tabla 3

*Correlaciones entre la dependencia emocional y la violencia sufrida y cometida, en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.*

Variables		r	IC 95%	
			LI	LS
Dependencia emocional	Violencia cometida	.35	.25	.45
	Violencia sufrida	.41	.31	.50

*Nota:* *r*: Coeficiente de correlación; *IC*: Intervalo de confianza; *LI*: Límite Inferior; *LS*: Límite Superior

En la tabla 4, en la revisión de la relación según dimensiones, se identificó que la modificación de planes y expresión afectiva, se relacionan directa y en magnitud moderada con la violencia cometida. Las dimensiones de búsqueda de atención, expresión límite, miedo a la soledad y ansiedad de separación, también se relacionaron de forma directa, pero en magnitud pequeña con la violencia cometida.

Tabla 4

*Correlaciones entre las dimensiones de dependencia emocional y la violencia cometida, en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.*

Variables		r	IC 95%	
Dependencia emocional	Violencia		LI	LS
Ansiedad de separación	Violencia Cometida	.29	.18	.39
Expresión afectiva de la pareja		.39	.29	.48
Modificación de planes		.32	.22	.42
Miedo a la soledad		.23	.12	.34
Expresión límite		.22	.11	.33
Búsqueda de atención		.20	.09	.31

*Nota:* *r*: Coeficiente de correlación; *IC*: Intervalo de confianza; *LI*: Límite Inferior; *LS*: Límite Superior

Luego, en la tabla 5, las dimensiones de ansiedad de separación, expresión afectiva y modificación de planes, se relaciona directa y en magnitud moderada con la violencia sufrida. Y, las dimensiones búsqueda de atención, expresión límite y miedo a la soledad, también se relacionaron de forma directa, pero en magnitud pequeña con la violencia sufrida.

Tabla 5

*Correlaciones entre las dimensiones de dependencia emocional y la violencia sufrida, en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.*

Variables		<i>r</i>	IC 95%	
Dependencia emocional	Violencia		<i>LI</i>	<i>LS</i>
Ansiedad de separación	Violencia sufrida	.35	.25	.45
Expresión afectiva de la pareja		.40	.30	.49
Modificación de planes		.40	.30	.49
Miedo a la soledad		.29	.18	.39
Expresión límite		.24	.13	.34
Búsqueda de atención		.25	.14	.35

*Nota:* *r*= Coeficiente de correlación de Pearson; *IC*: Intervalo de confianza; *LI*: Límite Inferior; *LS*: Límite Superior

#### IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general explicar la relación que existe entre la variable violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional, en una muestra de estudiantes de una universidad de Trujillo, cumpliéndose con los objetivos trazados y encontrando así correlación entre ambas.

Con respecto a la hipótesis general, se halla correlaciones directas con una magnitud moderada entre la dependencia emocional y la violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo, lo cual muestra que la manera en que llevan su relación de noviazgo implica que mientras se presente mayor violencia en su relación de noviazgo, mayor será la dependencia emocional. Los resultados presentan semejanza con los datos obtenidos por Del Castillo et al. (2015), los cuales reportaron la relación positiva entre violencia en el noviazgo y dependencia emocional. Además, existe semejanza con los resultados de Aliaga (2017), quien obtuvo correlación significativa de nivel mediano entre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Trujillo. Asimismo, se encontró semejanzas con Sevilla (2018), quien obtuvo una relación directa con nivel mediano entre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios de Trujillo.

Identificando así que, aquellas personas que presentan dependencia emocional suelen tener la idea de que deben someterse a su pareja, recibir poco afecto y conformarse con ello; mientras más violento se vuelva, más será la dependencia que presente en su relación, tratando de justificar su comportamiento puesto que lo hace por “amor”. Esto se asemeja con lo que refiere Hirigoyen (2006), quien considera que una relación donde existe una persona violenta, existirá el sometimiento del otro, siendo así dependiente emocional y con tendencia a la adicción hacia su pareja, esto lo explica el autor mediante los mecanismos neurobiológicos que una persona dependiente emocional genera con el fin de evitar el sufrimiento. Asimismo, Echeburúa y Redondo (2010), señalan que una persona dependiente presenta sentimientos de aproximación y rechazo hacia su pareja, de acuerdo al buen o mal trato que le da, esto se crea mediante el hecho de que la pareja violenta comete violencia hacia su pareja y la confunde diciendo que se lo merece, dándole luego algo que pueda producirle satisfacción o compensación.



Se obtuvo correlaciones directas en magnitud pequeña, entre la dimensión de violencia cometida en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de ansiedad de separación, miedo a la soledad y expresión límite de la dependencia emocional. Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Castillo et al. (2015) quienes encontraron también correlaciones significativas entre las dimensiones de la violencia en el noviazgo y las dimensiones de la dependencia emocional lo cual quiere decir que una persona mientras más violenta sea dentro de su relación de noviazgo, podrá mostrar algunos comportamientos y aumento de características de una personalidad dependiente emocional, como puede ser el experimentar el miedo a estar solo, la preocupación que su pareja lo deje y ver la ruptura como algo muy terrible para su vida, siendo cada una de ellas enfrentadas con violencia.

Este hallazgo se explica por los adolescentes evaluados que se encuentran en una relación de noviazgo, cuando experimentan el miedo ante la posibilidad de separarse de la pareja, tenderán a incrementar sus actos de violencia hacia esa persona. Asimismo, existe un miedo excesivo a la soledad o a la ausencia de su pareja y a ver la ruptura como algo catastrófico. Castelló (2005), afirma que una persona con dependencia emocional presenta un estado de ánimo anímico, con una gran tristeza o considerarlo catastrófico la posibilidad de ser abandonada por su pareja, esto acompañado con un miedo excesivo a estar solos buscando diversas maneras para no ser abandonado por su pareja. Por ello, Cid (2013) explica que la persona dependiente emocional reacciona de manera agresiva, violenta, desconfiada y celosa ante la posibilidad de la ruptura de su relación, teniendo deseos de volver nuevamente con su pareja. Este autor afirma que este tipo de dependencia es la causante de muchos casos de violencia actualmente.

Asimismo, se encontró relación directa en magnitud moderada entre la dimensión violencia cometida en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de expresión afectiva de la pareja y modificación de planes de la dependencia emocional, y una relación directa en magnitud pequeña entre la violencia cometida en las relaciones de noviazgo y la búsqueda de atención de la dependencia emocional. Resultados similares se encontraron en la investigación de Sevilla (2018) quién también encontró correlación directa entre la dimensión violencia cometida en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de la dependencia emocional. Esto implica que mientras más violencia cometa una persona dentro de su relación de noviazgo, mayor será estos comportamientos internos de la dependencia emocional, ante ello, se

identifica la atención constante de su pareja y el querer que siempre esté para lo que él o ella necesiten, ya sea la expresión de afecto o lo que desee.

En cuanto a lo mencionado, se explica que los adolescentes tienen diversas formas de expresar su afecto en su relación de pareja; sin embargo, muchas veces estas expresiones pueden darse de manera inadecuada, tratando de obtener toda la atención de su pareja y buscando alguna expresión de afecto que anhelan. Además, si no obtienen estas expresiones de afecto o la atención que desean de su pareja, podrían tener conductas inadecuadas. Las personas que cometen violencia en su relación de noviazgo, después de cometer sus actos violentos o agresivos hacia su pareja, suelen actuar de forma cariñosa, amable, atenta y arrepentida cuando ve que ya no está cerca suyo y no le da lo que esta persona pide, ya sea afecto u otra cosa, además, promete que ya no volverá a violentar con tal que siga brindándole aquella atención que necesita (Walker, 1979). Así también, Castelló (2004) afirma que una persona con dependencia emocional puede actuar de forma dominante y aquella característica de la sumisión la transforma en poder y dominio para obtener la atención, el afecto y los deseos que quiera obtener de su pareja; ello implica que esta persona dominante ejercerá poder o agresividad sobre su pareja para que realice las actividades o comportamientos que quiera y su pareja tendría que hacerlo.

Por otro lado, se identificó que existe correlación directa de magnitud moderada entre la dimensión violencia sufrida en las relaciones de noviazgo y la dimensión ansiedad de separación de la dependencia emocional; y correlación directa de magnitud pequeña entre la dimensión violencia sufrida y las dimensiones de miedo a la soledad y expresión límite de la dependencia emocional. Resultados similares obtuvo Aiquipa (2015) en su investigación, donde encontró que las dimensiones de violencia tienen una relación significativa con la dependencia emocional, lo cual quiere decir que las personas que sufren diferentes tipos de violencia en su relación de noviazgo, son las que mayor dependencia emocional presentan, como puede ser el miedo a la ruptura de su relación y quedarse solos y ver esta ruptura como algo terrible.

Ante esto, los adolescentes que tienen una relación de noviazgo suelen tener la idea de que su relación es lo más importante en lo que deben pensar y ello los puede llevar a aceptar ciertas conductas o comportamientos inadecuados presentes en su relación; es decir, estas personas que viven la violencia en su relación de noviazgo aceptan las conductas, con tal de

seguir a lado de su pareja y recibir el “amor” que les brindan. Un dependiente emocional se engaña a sí mismo sobre lo que sucede en su vida, si está siendo violentado por su pareja tratará de justificarla y tener la idea de que cambiará, haciéndolo solo para que no se vaya de su lado (Buzzio, 2015). También, las personas que sufren los diferentes tipos de violencia, presentan dependencia emocional, mostrándose a través de su miedo intenso a perder a su pareja, tienen la idea y el sentimiento de no poder afrontar una vida sin ella, esto se presenta ya sea con el buen o mal trato que recibe en su relación de noviazgo (Echeburúa, y Redondo, 2010).

Asimismo, se encontró relación directa en magnitud moderada entre la dimensión violencia sufrida en las relaciones de noviazgo y las dimensiones expresión afectiva de la pareja y la modificación de planes de la dependencia emocional, y una relación directa de magnitud pequeña entre la dimensión violencia sufrida en las relaciones de noviazgo y la dimensión búsqueda de atención de la dependencia emocional. Se encontró resultados similares con la investigación de Palacios (2015), quien obtuvo una relación positiva entre las dimensiones de la violencia en el noviazgo y las dimensiones de la dependencia emocional, lo cual quiere decir que las personas que sufren de violencia en su relación de noviazgo, presentan las características de la dependencia emocional como son la necesidad de afecto, búsqueda de atención y cambiar sus planes por su pareja.

Con lo mencionado, estas personas que presencian violencia en su relación de noviazgo en sus diferentes tipos, llegará a tener un grado mayor de dependencia emocional como las características de desear constantemente el afecto de su pareja, tratar de buscar su atención de alguna manera y si es necesario cambiar sus planes o actividades si se lo pide lo haría con tal de ser atendida con el afecto que desea. También, una persona con dependencia emocional espera a que su pareja tome las decisiones sobre las actividades que se realizará o sobre los permisos que necesita (INEI, 2016), la gran mayoría de conductas que realizan las personas con dependencia emocional, son basadas en lo que diga o haga su pareja, tratando de tener la atención y afecto de esta misma, ya sea que sacrifique aspectos cruciales de su vida (Lemos et al., 2011). Asimismo, estas personas se vuelven bastantes susceptibles, se desvaloran a sí mismas y priorizan a su pareja para recibir el afecto que desean, sin ver el tipo de violencia que viven en su relación (Lecca, 2016).

Tomando en cuenta algunas limitaciones que se presentaron en esta investigación, se ha tomado la muestra de una sola institución, por lo que se puede considerar que para futuras investigaciones amplíen su muestra a diferentes instituciones; además, durante la aplicación de los instrumentos, se encontró en los participantes algunas dudas sobre la denominación de estas variables, por lo tanto, es necesario que para la aplicación de las pruebas, en la medida de lo posible, se explique a los participantes en manera breve la definición de ambas variables.

Finalmente, con los resultados presentados anteriormente, se concluye con la afirmación de que existe en los estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo, la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional, siendo así que mientras haya violencia de parte de uno en la relación, existirá la dependencia ya sea en esta misma persona o en su pareja.

## **V. CONCLUSIONES**

- La violencia en las relaciones de noviazgo se correlaciona de manera directa con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.
- Existe relación directa de magnitud pequeña y moderada entre violencia cometida en las relaciones de noviazgo y la ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.
- Se evidenció relación directa de magnitud pequeña y moderada entre violencia sufrida en las relaciones de noviazgo y la ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Brindar la información acerca de los datos obtenidos a todos los directores, administrativos y estudiantes o participantes en general, con la finalidad de conocer los resultados y entender la importancia de manejar bien sus relaciones de pareja, para así evitar futuros problemas mayores.
- Realizar programas de prevención para adolescentes y jóvenes, frente a la problemática presente en parte de la población, sobre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional, brindando herramientas necesarias para luchar contra ello.
- Efectuar evaluaciones psicológicas cada cierto tiempo en los centros de estudios, con el fin de conocer el estado emocional de sus estudiantes y a partir de un diagnóstico grupal o situacional poder abordar los problemas presentados.
- Extender esta investigación a otras escuelas profesionales que trabajen que con estos temas o relacionados a ellos, para así, profundizar y ampliar las investigaciones.
- Continuar realizando estudios e investigaciones acerca de estas variables y de temas asociados.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- Aiquipa. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33 (2), 412-437.
- Aliaga, M. (2017). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Institutos superiores de la Ciudad de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E. y Del Valle, I. (2010). *Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao*. España: Universidad del País Vasco. Recuperado de: <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Violencia%20de%20genero%20en%20las%20relaciones%20de%20pareja.pdf>
- Beck, A., Freeman, A., y Davis, D. (2005). *Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad*. Ibérica: Paidós.
- Buzzio, C. (2015). *Dependencia emocional une a víctimas con sus agresores*. Perú: El popular. Recuperado de: <http://www.elpopular.pe/actualidad-y-politicas/2015-08-21-peru-dependencia-emocional-une-victimas-con-sus-agresores>
- Cantón, D., Cantón, C. y Cortés, M. (2009). Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 179-188. Recuperado de [http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen4/INFAD\\_01042\\_1\\_179-188.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen4/INFAD_01042_1_179-188.pdf)
- Carrasco, M. y González, M. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 42 (2), 7-38. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional”. *I Congreso Virtual de Psiquiatría*. Recuperado de [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm)
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Ccama, D. (2005). *Psicología de pareja. Del enamoramiento al matrimonio*. Lima, Perú: Editorial San Marcos
- Choynowki, H. (1997). *Investigación sobre las agresiones en parejas*. Recuperado de octubre de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/trejo\\_v\\_h/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf).
- Cid, A. (2013). *La Dependencia Emocional. Una visión integradora*. Escuela Transpersonal. Recuperado de: [https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emociona\\_adriana.pdf](https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emociona_adriana.pdf)
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences (2 ed.)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú*. Lima, Perú. Recuperado de: [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf)
- Corral, E. (2009). *Maltrato A la mujer, al menor y al anciano*. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-mujer-menor-anciano/maltrato fisico-psicologico-abuso-sexual>
- Corsi, J., y Ferreira, G. (1998) *Manual de Capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar*. Buenos Aires: Mundo.
- Del Castillo, A. Hernández, M. Romero, A e Iglesias, S. (2015), Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 4-18.



- DSM IV. (2005). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson. American Psychiatric Association (APA).
- Echeburúa, E. y Redondo, S. (2010). *La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, A., Fuertes, A. & Pulido, R. (2006) Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. *International Journal of Clinical*, 6(2), 339-358.
- González, R. y Santana, J. (2001). *La violencia en parejas jóvenes*. *Psicothema*. 13(1), 127-131.
- González, R. y Santana, J. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc*, 13(1), 127-131.
- González, Y., Echeburúa, E. y Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología Conductual*, 16(2), 207-225.
- Hernández, C., Fernández, R. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5 ed.). México: McGraw Hill.
- Hernando, A. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25, 325-340.
- Hirigoyen, M. F. (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona: Paidós.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Recuperado de: <http://webinei.inei.gob.pe/anda/Nesstar/endes2006/survey0/index.html>
- Landenburger, K. (1989) "A process of entrapment in and recovery from an abusive relationships". *Issue in Mental Health Nursing*, 10, 209 -227.
- Lecca, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú

- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De la Osa, D. (2011). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Ministerio de Salud. (2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor*. Recuperado de: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51&nota=16114>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4ed). Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Se publica el primer informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/pr73/es/>
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Encuesta mundial de Violencia en el noviazgo*. Recuperado de <http://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/VIOLENCIAEN-EL-NOVIAZGO-42.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Palacios (2015). *Violencia y dependencia emocional en relación de noviazgo*. España: Universidad de Deusto.
- Pineda, S. & Aliño, M. (2002). *Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia*. La Habana, Cuba. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)

- Pradas, E. y Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45-60. Doi: <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1041>
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España
- Retana, E, y Sánchez, R. (2005). Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc*, 10 (1), 127-141.
- Riso, W. (2003). *Ama y no sufras*. Bogotá, Colombia: Norma S.A.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Universitaria.
- Sarmiento, M. (2014). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Secretaría de Seguridad Pública. (2006). *Guía de prevención de la violencia en el noviazgo*. México: Gobierno Federal
- Secretaría General del Consejo Nacional de Población. (2014). *Las relaciones de pareja, un enfoque estadístico*. México: CONAPO. Recuperado de: [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/13\\_de\\_febrero\\_Informacion\\_estadistica\\_sobre\\_las\\_relaciones\\_de\\_pareja](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/13_de_febrero_Informacion_estadistica_sobre_las_relaciones_de_pareja)
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2016). *Perú: 68,9% de mujeres jóvenes sufren violencia de sus parejas*. Recuperado de <http://peru.com/actualidad/mi-ciudad/peru-689-mujeres-jovenes-sufren-violencia-sus-parejas-noticia-439224>
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Universitarios del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú

- Sirvent, C., y Moral, M. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: Etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33 (2), 150- 167.
- Straus, M. (2004). Prevalence of violence against dating partners by male and female university students worldwide. *Violence Against Women*, 10, 790-811.
- Strauss, M. (1979). Measuring intrafamily conflict and violence: The Conflict Tactics Scale. *Journal of Marriage and the Family*, 41, 75-78.
- Sugarman, D. & Hotaling, G. (1989). Violent men in intimate relationship: An Analysis of Risk Markers. *Journal of Applied Social Psychology*, 19 (12), 1034 – 1048.
- United Nations International Children's Emergency Fund UNICEF (2011). *La adolescencia, una época de oportunidades*. Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report\\_SP\\_02092011.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf)
- Ventura, J., y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-17.
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Manizales, Colombia*, 15(1), 625-627.
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Villavicencio, P. (2001). *Barreras que impiden la ruptura de una situación de maltrato. La violencia contra las mujeres. Realidad social y políticas públicas*. Madrid: UNED ediciones.
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York: Harper and Row Publishers, Inc.
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 26 (4), 435-456.
- Wolfe, D, Scott, K, Ritzel, D., Wekerle, C., Grasley, C. y Pittman, A. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychological Assessment*, 13, 277-293.



## VIII. ANEXOS

### ANEXO 1

#### Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

A continuación, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1. Me siento desamparado cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja					1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla					1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo					1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme					1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje					1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil					1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo					1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás					1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío					1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto					1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone					1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella					1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo					1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad					1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro					1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella					1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja					1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja					1 2 3 4 5 6

*Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory*

(CADRI)

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

**Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.

**Rara vez:** Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.

**A veces:** Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.

**Con frecuencia:** Se ha dado en 6 ó más ocasiones.

<b>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acaricié mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía Me dijo que, en parte, la culpa era suya				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				

Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería. Me besó cuando yo no quería				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema. Me culpó por el problema				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				
29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tire del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación Me amenazó con dejar la relación				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Le empujé o le zarandeeé. Me empujó o me zarandeoó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				



## ANEXO 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Yo, Rocío Leonor Montalvo Caballero me presento como estudiante del onceavo ciclo de la carrera profesional de Psicología, de la facultad de Humanidades en la Universidad César Vallejo, en la que estoy realizando una investigación denominada “Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo” en la que usted está siendo invitado(a) a participar.

Es importante que sepa que las respuestas que dé en los cuestionarios serán sumamente confidenciales, no es necesario poner su nombre en las pruebas. Los resultados serán utilizados únicamente para esta investigación, sin ningún otro fin. Además, usted está en la libertad de ser partícipe o no en esta investigación, no será obligado.

Deseo contar con su participación para que esta investigación sea realizada con éxito. Si acepta participar, marque una (x) en el recuadro que se encuentra debajo y firme en donde se indica. En el caso de no aceptar, le pido que devuelva la hoja en blanco a la evaluadora. Si tiene alguna duda durante la resolución de los cuestionarios, por favor levante la mano y hágame saber su duda para poder resolverla rápidamente.

Le agradecemos de antemano su participación y deseo que sepa que la valoramos mucho.

Sí, acepto participar.

☐

---

FIRMA

### ANEXO 3

#### Ficha Sociodemográfica

**Edad:** (    )

**Género:** (M) (F)

**Ha tenido pareja:** (Sí) (No)

**Está en una relación actualmente:** (Sí) (No)

**Actualmente cuánto tiempo lleva con su pareja:**

Más de 12 meses\_\_\_\_ Menos de 12 meses\_\_\_\_

**En caso de no estar en una relación actualmente,**

**hace cuánto fue su última relación:** \_\_\_\_\_

***¡Gracias por su participación!***

## ANEXO 4

### Análisis descriptivo de las variables

En la tabla 6, al revisar el resumen de puntuaciones obtenidas en la dependencia emocional se identificó que la dimensión expresión límite alcanzó una tendencia severa de puntuaciones por debajo del promedio, además de un valor de consistencia interna debajo del estándar aceptable. En tanto, las dimensiones de ansiedad de separación, modificación de planes, miedo a la soledad, búsqueda de atención y el índice general de dependencia emocional, presentaron tendencia de puntuar por debajo de la media, pero, dentro de lo normal. Solamente a dimensión expresión afectiva presenta una ligera tendencia de inclinación por sobre el promedio, también, dentro de los estándares normales.

Tabla 6

*Resumen de estadísticos descriptivos de la dependencia emocional y sus dimensiones, en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.*

Variables	RR		M	SD	Asimetría	Curtosis	$\omega$ IC 95%
	Min	Max					
<b>Dependencia emocional</b>	24	- 121	48.91	19.808	1.160	0.932	.95 [.94 - .96]
Ansiedad de separación	7	- 41	14.64	7.061	1.281	1.520	.90 [.84 - .92]
Expresión afectiva de la pareja	4	- 24	10.61	5.059	0.730	-0.301	.85 [.82 - .88]
Modificación de planes	4	- 24	8.02	4.051	1.235	1.265	.82 [.78 - .85]
Miedo a la soledad	3	- 18	5.91	3.265	1.317	1.394	.85 [.82 - .88]
Expresión límite	3	- 16	3.88	1.866	3.098	11.590	.75 [.70 - .80]
Búsqueda de atención	2	- 12	5.85	2.601	0.442	-0.537	.54 [.46 - .62]

*Nota: M: Media; SD: Desviación estándar; RR: Rango real;  $\omega$ : Coeficiente de confiabilidad*

Luego, en la tabla 7, al revisar las puntuaciones de la violencia tanto en la medición de cuando se comete violencia como en la medición de cuando se sufre de ella, las puntuaciones

demonstraron tendencia al promedio, pero sobre el estándar normal. No obstante, ambas medidas demostraron confiabilidad en sus medidas.

Tabla 7

*Resumen de estadísticos descriptivos de la violencia sufrida y cometida, en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo.*

Variables	Rango			M	SD	Asimetría	Curtosis	$\omega$ IC 95%
	Min		Max					
Violencia Cometida	25	-	63	33.77	6.484	1.324	2.538	.86 [.83 - .89]
Violencia sufrida	25	-	65	34.06	7.252	1.383	2.374	.89 [.86 - .91]

*Nota: M: Media; SD: Desviación estándar; RR: Rango real;  $\omega$ : Coeficiente de confiabilidad*